



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

---

# STRATEGICKÝ RÁMEC MAP do roku 2028 - verze 4

(10.11.2025)

## MAP4 PODBOŘANSKO-ŽATECKO

---





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## Obsah

Přehled změn v dokumentu .....	3
Vize .....	4
Popis zapojení aktérů .....	5
Přehled zapojených aktérů a cílových skupin .....	7
Popis priorit a cílů .....	9
PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí .....	9
PS Polytechnické vzdělávání .....	16
PS Cizí jazyky .....	19
PS Předškolní vzdělávání .....	21
PS Rovné příležitosti .....	24
Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP .....	29
Dohoda o investičních prioritách pro programové období 2021 - 2027 .....	33
Seznam zkratk .....	34


Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



## Přehled změn v dokumentu

**Komentář:** Vzhledem ke skutečnosti, že aktualizace reprezentuje neustálé vazby z projektu MAP3 v současně probíhajícím projektu MAP4, byla provedena řada změn. Tyto změny jsou uvedeny a popsány v tabulce níže. Zároveň jsou barevně vyznačeny v textu a v případě, že byla nějaká část textu z předchozí verze odstraněna, je odstraněná část uvedena v popisu změny. Toto vše bylo provedeno v zájmu přehlednosti „výchozí“ verze strategického rámce.

Číslo změny / číslo stránky		Provedená změna	Datum změny
1.	9-10, 16- 17, 25-28	Změna čísel Specifických cílů s ohledem na odstranění určitých SC	09.11.2025
2.	9-28	Doplnění aktivity škol a aktivity spolupráce	09.11.2025
3.	21, 24-28	Doplnění identifikace „PŘÍLEŽITOST!!!“	09.11.2025
4.	30-32	Aktualizace Přehledu cílů a jejich vazeb na témata MAP	09.11.2025
 <b>Legenda:</b> Změny provedené v rámci tvorby aktuální 4. verze projektu MAP4 Podbořansko-Žatecko navazuje na poslední schválenou verzi ze strany ŘV ze dne 24. 04. 2025			



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## Vize

Školy a školská zařízení v ORP Žatec a ORP Podbořany mají dostatek personálních kapacit a dalších prostředků, vzdělávacích materiálů, pomůcek a metodik pro vzdělávání žáků, kteří dosahují výsledků vzdělávání odpovídajících jejich individuálním osobnostním schopnostem a dovednostem a jsou úspěšní ve své vzdělávací kariéře. Učitelé jsou odborně vzdělaní, kreativní a spokojení, v rámci DVPP mají i prostor pro osobní rozvoj. Škola je pro děti, žáky, pedagogy a rodiče místem pro vzdělávání a výchovu, otevřené všem bez rozdílů, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V neposlední řadě je škola také centrem nebo alespoň výrazným prvkem komunitního života a podpory celoživotního vzdělávání široké veřejnosti. Klima školy vytváří pocit vzájemné důvěry a podpory, vedení škol podporuje a posiluje wellbeing všech zaměstnanců a žáků. Kapacita a struktura škol a školských zařízení odpovídají požadavkům regionu, jsou vytvořeny podmínky pro spolupráci s dalšími kompetentními institucemi.



## Popis zapojení aktérů

Strategický rámec Místního akčního plánu MAP ORP Žatec a ORP Podbořany byl vytvořen v souladu s principy strategického plánování s důrazem na co nejširší zapojení širokého spektra partnerů. Do příprav strategického rámce tak byl zapojen co největší počet relevantních subjektů, institucí a dalších partnerů, kteří působí na území ORP Žatec a ORP Podbořany v oblasti vzdělávání a výchovy dětí a žáků.

Nejdříve proběhla analýza stávajících strategických dokumentů na území ORP Žatec a ORP Podbořany. Na základě výstupů z této analytické fáze byly stanoveny prioritní oblasti, které jsou řešeny při přípravě strategického rámce.

Souběžně probíhalo také místní šetření, které bylo provedeno realizačním týmem projektu na základě individuálních setkání s jednotlivými partnery, ať už z řad vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, neziskových organizací pracujících s dětmi a žáky nebo zřizovatelů mateřských a základních škol. V rámci těchto individuálních jednání byl proveden sběr investičních projektových záměrů či námětů a zároveň byly diskutovány prioritní oblasti a možnosti jejich řešení v rámci příprav Místního akčního plánu.

Na zpracování strategického rámce se významně podíleli členové jednotlivých pracovních skupin a vedoucí pracovních skupin, kteří se při prvních setkáních těchto skupin věnovali analýze souhrnných dat z dotazníkového šetření MŠMT, která posloužila jako základ pro tvorbu SWOT analýz v pracovních skupinách a definování priorit. Na základě priorit a SWOT analýz byly následně definovány specifické cíle, které jsou měřitelné, aktuální, časově ohraničené a reálné.

V rámci pravidelných aktualizací pak byly školy a další partneři vyzváni k aktualizaci či doplnění investičních záměrů, priorit a cílů.



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

**Pracovní skupiny MAP4 Podbořansko-Žatecko (ORP Žatec a ORP Podbořany):**

1. **PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí**
2. **PS Polytechnické vzdělávání** (dříve Polytechnické vzdělávání a kariéra)
3. **PS Rovné příležitosti** (název shodný s názvem v minulém projektu)
4. **PS Cizí jazyky** (název shodný s názvem v minulém projektu)
5. **PS Předškolní vzdělávání** (název shodný s názvem v minulém projektu)
6. **PS pro financování** (dříve PS financování)

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## **Přehled zapojených aktérů a cílových skupin**

### **Vedoucí pracovníci škol a školských zařízení**

- Prostřednictvím dotazníkového šetření MŠMT
- Vlastním dotazníkovým šetřením realizátora projektu
- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

### **Pedagogičtí pracovníci**

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

### **Další pracovníci působící v oblasti vzdělávání a asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže, pracovníci organizací působících ve vzdělávání, výzkumu a poradenství**

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

**Zástupci neziskových organizací působících ve vzdělávání dětí a žáků:**

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

**Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávací politice**

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)

**Rodiče dětí a žáků, veřejnost**

- Osobním jednáním se členy realizačního týmu projektu
- Jako členové řídicího výboru
- Jako členové pracovních skupin
- Prostřednictvím informací o projektu na webu [www.vzdelavani-zatecko.cz](http://www.vzdelavani-zatecko.cz)





## Popis priorit a cílů

PS Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Podskupina Čtenářská gramotnost a kulturní povědomí

Priorita 1	Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti
<b>Specifický cíl 1.1</b>	Do roku 2028 budou pedagogové vzdělávání v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti žáků alespoň ve třech vzdělávacích akcích pro pedagogy
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet vzdělávacích kurzů
Aktivity škol:	Ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy v rámci školy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, posilování kulturního a regionálního povědomí v rámci výuky, projektové dny
Aktivity spolupráce:	Sdílení aktivit, materiálů a nápadů Přenos poznatků do škol
<b>Specifický cíl 1.2</b>	Do roku 2028 se pedagogové a žáci základních škol účastní knižních veletrhů, literárních soutěží a vzdělávacích akcí.
Opatření	1. Výběr vhodných akcí 2. Návštěvy akcí 3. Sdílení zkušeností
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet vzdělávacích kurzů
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, vzájemné učení a sdílení zkušeností, přenos informací a zkušeností z absolvovaných kurzů mezi pedagogy
Aktivity spolupráce:	Sdílení zkušeností, materiálů a dobrých praxí z DVPP a kurzů



<b>Specifický cíl 1.3</b>	Do roku 2028 probíhá alespoň na 1 základní škole tandemová výuka v rámci ŠVP zapojené školy.
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběr škol k tandemové</li> <li>2. Realizace tandemové výuky</li> <li>3. Workshop a předávání poznatků z tandemové výuky</li> </ol>
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků Počet škol Počet žáků
<b>Aktivity škol:</b>	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, vzájemné učení a sdílení zkušeností, přenos informací a zkušeností z realizované formy výuky, nastavení podmínek pro tandemovou výuku – rozvrh hodin, personální párování
<b>Aktivity spolupráce:</b>	Společná příprava tandemových učitelů na výuku Výměna zkušeností, materiálů mezi tandemovými vyučujícími na školách Sdílení zkušeností, materiálů a dobrých praxí z DVPP Workshop a předávání poznatků z tandemové výuky a výuky v půlených třídách
<b>Priorita 2</b>	<b>Vybavení základních škol literaturou pro děti a mládež</b>
Popis zvolené strategie	Pro rozvoj čtenářské gramotnosti je nutné pravidelně obnovovat knižní fond, mít kvalitní zázemí pro výuku českého jazyka a literatury, ve kterých je možné realizovat čtenářské kluby a čtenářské koutky a podporovat i mimoškolní aktivity, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti.
<b>Specifický cíl 2.1</b>	Do roku 2028 je pravidelně dokupována beletrie do školních knihoven alespoň 1x ročně.
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Výběr vhodných literárních tipů</li> <li>2. Nákup literatury a distribuce do škol</li> <li>3. Workshopy k literárním tipům</li> </ol>
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol Počet workshopů



Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice do školních knihoven
Aktivity spolupráce:	Sdílení doporučené literatury a dalších materiálů Spolupráce s knihovnami – výběr vhodné literatury, workshopy k literárním tipům
Specifický cíl 2.2	Do roku 2028 mají školy kvalitní technické zázemí pro rozvoj čtenářské gramotnosti
Opatření	1. Sběr investičních požadavků škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Projektové poradenství/projekt
Indikátory	Počet realizovaných aktivit/záměrů/projektů
Aktivity škol:	ředitel školy – správce majetku, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice, hledání dalších dotačních titulů
Aktivity spolupráce:	Spolupráce s MAP – investiční záměry do SR, hledání dalších zdrojů Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o zdrojích a možnostech investic
Specifický cíl 2.3	Do roku 2028 jsou ve školách alespoň 3 knižní koutky
Opatření	1. Vytipování vhodných škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizaci knižních koutků 4. Předávání zkušeností z knižních koutků mezi pedagogy
Indikátory	Počet škol Počet koutků, klubů
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice do vytváření čten. koutků a klubů, spolupráce mezi pedagogy, posilování kulturního a regionálního povědomí mimo výuku vytvářením vhodných relaxačně-vzdělávacích prostor
Aktivity spolupráce:	Prezentace realizací prostor v jednotlivých školách a sdílení zkušeností s jejich využíváním ze strany učitelů i dětí/žáků Předávání zkušeností z knižních koutků a čtenářských klubů mezi pedagogy
Priorita 3	Podpora žáků v mimoškolních aktivitách na podporu čtení a psaní



Popis zvolené strategie	Podporovat žáky v mimoškolních aktivitách, které vedou k rozvoji čtenářské gramotnosti
<b>Specifický cíl 3.1</b>	Do roku 2028 je realizován čtenářský nebo literární kroužek
Opatření	1. Hledání vhodných zdrojů financování 2. Realizace čtenářského nebo literárního kroužku
Indikátory	Počet zájmových aktivit
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, realizace čtenářského a literárního kroužku
Aktivity spolupráce:	Předávání zkušeností z realizace a výstupů čtenářského a literárního kroužku mezi pedagogy na škole
<b>Specifický cíl 3.2</b>	Do roku 2028 proběhne alespoň 5 besed se spisovatelem a autorská čtení
Opatření	1. Výběr vhodných autorů ve spolupráci s knihovnou 2. Realizace besed
Indikátory	Počet besed
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, výběr autorů na besedy, motivace a příprava žáků na besedy
Aktivity spolupráce:	• Příprava besed – spolupráce s knihovnami Sdílení a reflexe zrealizovaných besed a přenos poznatků na škol



### Podskupina Matematické a digitální kompetence

<b>Priorita 4</b>	<b>Budování znalostních kapacit základních škol v oblasti rozvoje matematické a digitální kompetenci</b>
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání, sdílení zkušeností a pilotováním tandemové výuky. Zapojení odborných tematických skupin pro rozvoj matematické gramotnosti.
<b>Specifický cíl 4.1</b>	Do roku 2028 proběhne alespoň 5 vzdělávání pro pedagogy v metodických postupech a práci s výukovými pomůckami
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů a témat ke vzdělávání 2. Výběr termínů a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet pedagogů Počet akcí
<b>Aktivity škol:</b>	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, výběr vhodných lektorů a témat ke vzdělávání,
<b>Aktivity spolupráce:</b>	Spolupráce - výběr termínů a místa konání, dohoda na lektorech a tématech Sdílení a reflexe zrealizovaných vzdělávacích akcí a přenos poznatků na školy
<b>Priorita 5</b>	<b>Vybavení škol v oblasti rozvoje matematické a digitální kompetence</b>
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím výukových materiálů a pomůcek pro výuku matematiky a podpora při poskytování informací o možnosti financování úpravy prostor pro výuku.
<b>Specifický cíl 5.1</b>	Do roku 2028 budou základní školy využívat výukové materiály a pomůcky pro rozvoj matematické a digitální gramotnosti.
Opatření	1. Výběr vhodných pomůcek a výukových materiálů 2. Nákup a distribuce pomůcek
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
<b>Aktivity škol:</b>	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice nákupu pomůcek



<b>Aktivita spolupráce:</b>	Sdílení tipů na pomůcky a dalších materiálů Výběr a nákup pomůcek Sdílení zkušeností s konkrétními pomůckami využívanými při výuce
<b>Specifický cíl 5.2</b>	Do roku 2028 mají školy dostatečné technické zázemí pro kvalitní rozvoj matematické a digitální kompetence
Opatření	1. Sběr investičních potřeb škol 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Projektové poradenství
Indikátory	Počet škol
<b>Aktivita škol:</b>	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice, hledání zdrojů financí
<b>Aktivita spolupráce:</b>	Spolupráce s MAP – investiční záměry do SR, hledání dalších zdrojů Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o zdrojích a možnostech investic
<b>Priorita 6</b>	<b>Podpora zájmu žáků o logiku a matematiku</b>
Popis zvolené strategie	Podpora zájmu žáků prostřednictvím logických a deskových her ve výuce a účasti v matematických soutěžích. Stálá nabídka doučování z matematiky.
<b>Specifický cíl 6.1</b>	Do roku 2028 využívají pedagogové ve výuce matematiky deskové hry a další herní metody.
Opatření	1. Výběh vhodných deskových her 2. Nákup deskových her
Indikátory	Počet pomůcek Počet příspěvků pedagogů
<b>Aktivita škol:</b>	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice nákupu pomůcek, výběr a nákup vhodných deskových her
<b>Aktivita spolupráce:</b>	Sdílení tipů na deskové hry a dalších materiálů Výběr a nákup deskových her Sdílení zkušeností s konkrétními hrami využívanými při výuce



<b>Specifický cíl 6.2</b>	Do roku 2028 se vybraní žáci účastní matematických a logických olympiád.
Opatření	1. Zpracování přehledu matematických soutěží 2. Účast žáků v soutěžích
Indikátory	Počet soutěží
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, výběr soutěží, účast žáků na soutěžích a olympiádách
Aktivita spolupráce:	Sdílení zkušeností s konkrétními hrami využívanými při výuce Zpracování přehledu matematických soutěží
<b>Specifický cíl 6.3</b>	Do roku 2028 je žákům nabízeno doučování v matematice.
Opatření	1. Zpracování přehledu škol, které nabízejí doučování v matematice 2. Realizace doučování 3. Hledání dalších vhodných finančních zdrojů
Indikátory	Počet škol Počet příspěvků pedagogů
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy či dotačních titulů na financování doučování, realizace doučování žáků
Aktivita spolupráce:	Sdílení zkušeností s realizací doučování Společné hledání možností financování doučování (ideálně mimo rozpočet školy) Zpracování přehledu škol, které nabízejí doučování v matematice





## PS Polytechnické vzdělávání

Priorita 7	Zvýšení zájmu žáků a rodičů o studium polytechnických oborů
Popis zvolené strategie	Zajistit program kariérového poradenství pro žáky základních škol a program polytechnického vzdělávání pro děti z mateřských škol. Rozšířit nabídku zájmových aktivit v oblasti polytechniky a zajistit zajímavé exkurze pro žáky.
<b>Specifický cíl 7.1</b>	Do roku 2028 je realizován program podpory polytechnického vzdělávání v mateřských školách.
Opatření	1. Hledání vhodných zdrojů financování 2. Realizace programu podpory polytechnického vzdělávání
Indikátory	Počet akcí
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení mezi pedagogy MŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, výběr vhodného polytechnického programu, realizace programu v MŠ
Aktivity spolupráce:	Spolupráce - hledání vhodných zdrojů financování, výběr vhodného programu Reflexe a zhodnocení realizace programu, sdílení zkušeností
<b>Specifický cíl 7.2</b>	Do roku 2028 proběhne diskuze s poskytovateli zájmového vzdělávání o možnostech rozšíření nabídky zájmových aktivit v polytechnických oborech.
Opatření	1. Oslovení poskytovatelů zájmového vzdělávání 2. Setkání poskytovatelů zájmového vzdělávání s pedagogy ZŠ 3. Vytipování vhodných zájmových aktivit 4. Hledání vhodných zdrojů financování
Indikátory	Počet setkání Počet aktivit
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s poradenskými pracovišti, realizace kariérového poradenství
Aktivity spolupráce:	Spolupráce ZŠ a NNO





	Spolupráce se zaměstnavateli Spolupráce s dalšími subjekty a aktéry (rodiče, Úřad práce, Okresní hosp. komora, PPP) Spolupráce a účast na aktivitách organizovaných v rámci IDZ a dalších projektů
<b>Specifický cíl 7.3</b>	Do roku 2028 proběhne minimálně jeden projektový den ve výuce polytechnických oborů se zapojením rodičů žáků.
Opatření	1. Příprava projektového dne 2. Oslovení rodičů 3. Realizace projektových dnů
Indikátory	Počet projektových dnů
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, realizace projektových dnů
Aktivity spolupráce:	Spolupráce ZŠ a rodičů Reflexe a sdílení realizace projektových dnů
<b>Priorita 8</b>	<b>Budování kapacit pedagogů v oblasti polytechnického vzdělávání</b>
Popis zvolené strategie	Vyhledávat vhodné zdroje pro rekonstrukci prostorů pro vzdělávání.
<b>Specifický cíl 8.1</b>	Do roku 2028 je zpracován přehled virtuálních prostorů k výuce polytechnických oborů.
Opatření	1. Rešerše virtuálních prostorů 2. Doplnění rešerší zkušenostmi pedagogů 3. Zpracování přehledu
Indikátory	Počet dokumentů
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy,
Aktivity spolupráce:	Spolupráce s MAP Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o využívaných virtuálních prostorech
<b>Specifický cíl 8.2</b>	Do roku 2028 dojde k rekonstrukci prostorů učeben pro výuku polytechnických oborů tak, aby vzniklo vhodné prostředí pro teoretickou i praktickou výuku.



Opatření	1. Sběr investičních potřeb na školách 2. Vytipování vhodných investičních zdrojů 3. Podání projektové žádosti / projektové poradenství
Indikátory	Počet investičních záměrů
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice, hledání a využívání dotačních titulů
Aktivita spolupráce:	Spolupráce s MAP – investiční záměry do SR, hledání dalších zdrojů Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o zdrojích a možnostech investic
<b>Specifický cíl 8.3</b>	Do roku 2028 sdílejí pedagogové dle potřeby své zkušenosti a znalosti na platformě MAP
Opatření	1. Zajistit financování projektu MAP 2. Účast pedagogů na
Indikátory	Počet pedagogů Počet setkání
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy v rámci školy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, podpora sdílení v rámci školy, sběr dobrých praxí
Aktivita spolupráce:	Sdílení aktivit, materiálů a nápadů a přenos do škol
<b>Specifický cíl 8.4</b>	Do roku 2028 spolupracují pedagogové polytechnických oborů s odborně metodickými kabinetem ve spolupráci s MAP a NPI.
Opatření	1. Oslovení krajské metodické kabinetů 2. Dohoda na spolupráci v území
Indikátory	Počet akcí
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, vzájemné učení a sdílení zkušeností, přenos informací a zkušeností ze spolupráce do škol
Aktivita spolupráce:	Spolupráce s NPI Reflexe spolupráce a poznatků z ní získaných
<b>Specifický cíl 8.5</b>	Do roku 2028 sdílejí pedagogové znalosti a zkušenosti na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů formou odborných příspěvků.



Opatření	1. Zajistit pokračování projektu MAP 2. Účast pedagogů na platformě pro setkávání pedagogů polytechnických oborů
Indikátory	Počet setkání Počet pedagogů Počet škol
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy v rámci školy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, podpora sdílení v rámci školy, sběr dobrých praxí, motivace pedagogů k účasti na setkáních platformy
Aktivity spolupráce:	Sdílení aktivit, materiálů a nápadů na setkáních platformy

## PS Cizí jazyky

<b>Priorita 9</b>	<b>Budování znalostních kapacit pedagogů základních škol v oblasti rozvoje jazykové připravenosti a využívání cizích jazyků</b>
Popis zvolené strategie	Podpora kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání v metodických postupech a sdílením zkušeností mezi pedagogy a školami.
<b>Specifický cíl 9.1</b>	Do roku 2028 se minimálně 4 pedagogové zúčastní vzdělávání týkající se formativního hodnocení v hodinách cizího jazyka.
Opatření	1. Vytipování vhodného kurzu/lektora 2. Určení termínu vzdělávání a místo konání 3. Vzdělávání
Indikátory	Počet akcí Počet pedagogů
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce vyučujících cizího jazyka v rámci školy, podpora a sdílení v rámci předmětových komisí, účast na vzdělávacích aktivitách
Aktivity spolupráce:	Výběr vhodných témat a vzdělávacích aktivit Sdílení aktivit, materiálů a nápadů z absolvovaných vzdělávacích aktivit



Priorita 10	Vybavení základních škol pro rozvoj jazykových kompetencí žáků
Popis zvolené strategie	Podpora škol prostřednictvím nákupu cizojazyčné literatury a dalších pomůcek. Podpora pedagogických pracovníků pro další vzdělávání v oblasti cizích jazyků, možnost vysílání pedagogů do zahraničí – pobyty, stáže.
<b>Specifický cíl 10.1</b>	Do roku 2028 je ve školách zajímavá nabídka cizojazyčné literatury pro žáky a divadelních představení v cizím jazyce.
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytipování vhodné literatury</li> <li>2. Vytipování vhodných nabídek cizojazyčného divadla</li> <li>3. Zajištění financování nákupu literatury, distribuce do škol a cizojazyčného divadla</li> <li>4. Workshopy k literárním tipům na platformě MAP</li> </ol>
Indikátory	Počet akcí Počet pomůcek
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice do nákupu cizojazyčné literatury a zajištění realizace cizojazyčných divadel.
Aktivity spolupráce:	Sdílení vhodné cizojazyčné literatury a dalších materiálů Sdílení zkušeností a dobré praxe
<b>Specifický cíl 10.2</b>	Do roku 2028 jsou školy vybaveny učebnami a pomůckami pro výuku cizích jazyků.
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytipování vhodných pomůcek</li> <li>2. Sběr investičních potřeb škol v oblasti vybavení učeben pro výuku cizích jazyků</li> <li>3. Zajištění financování nákupu pomůcek a distribuce do škol</li> <li>4. Workshopy k využití pomůcek na platformě MAP</li> </ol>
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice, hledání dalších dotačních zdrojů, realizace projektů
Aktivity spolupráce:	Spolupráce s MAP – investiční záměry do SR, hledání dalších zdrojů Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o zdrojích a možnostech investic Sdílení zkušeností s používanými pomůckami



<b>Specifický cíl 10.3</b>	Do roku 2028 jsou pedagogové vysíláni na zahraniční pobyty a stáže pro možnost dalšího vzdělávání v oblasti cizích jazyků
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc při vytipování vhodných škol v zahraničí.</li> <li>2. Zajištění financování pobytu a cestovních nákladů</li> <li>3. Sdílení získaných zkušeností a praxe v rámci území</li> </ol>
Indikátory	Počet pedagogů Počet škol
Aktivity škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice, hledání dalších dotačních zdrojů, realizace projektů
Aktivity spolupráce:	Spolupráce s MAP – investiční záměry do SR, hledání dalších zdrojů Spolupráce s ostatními školami – sdílení zkušeností a informací o zdrojích a možnostech investic Sdílení zkušeností s používanými pomůckami

## PS Předškolní vzdělávání

<b>Priorita 11</b>	<b>Budování kapacit mateřských škol v oblasti rovných příležitostí</b>	<b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Popis zvolené strategie	Budování znalostních kapacit pedagogů mateřských škol v oblasti rovných příležitostí prostřednictvím vzdělávání pedagogů v oblasti logopedické prevence	
<b>Specifický cíl 11.1</b>	Do roku 2028 bude vzděláno minimálně 6 pedagogů v oblasti logopedické prevence.	<b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vytipování vhodného kurzu/lektora v oblasti speciální pedagogiky</li> <li>2. Určení termínu vzdělávání a místa konání</li> <li>3. Vzdělávání pedagogů v mateřských školách</li> <li>4. Možnost zaměstnat speciálního pedagoga v oblasti logopedie</li> </ol>	
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů	



Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, vzájemné učení a sdílení zkušeností, přenos informací a zkušeností z absolvovaných kurzů mezi pedagogy v rámci MŠ, podpora profesního rozvoje pedagogů, účast na vzdělávacích aktivitách
Aktivity spolupráce:	Sdílení zkušeností a dobrých praxí z kurzů Vzájemné sdílení zkušeností z praxe
<b>Priorita 12</b>	<b>Vybavení mateřských škol v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti</b>
Popis zvolené strategie	Podpora rozvoje vybavení mateřských škol v oblasti čtenářské pregramotnosti prostřednictvím nákupu nové literatury a dalších pomůcek a programů.
<b>Specifický cíl 12.1</b>	Do roku 2028 je pravidelně dokupována nová literatura a dalších pomůcek a vzdělávacích programů pro rozvoj čtenářské pregramotnosti do mateřských škol.
Opatření	1. Vytipování vhodné literatury a dalších pomůcek na platformě MAP 2. Zajištění financování nákupu literatury a distribuce do škol 3. Workshopy k literárním tipům na platformě MAP
Indikátory	Počet pomůcek Počet škol
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, využívání fin. prostředků školy pro investice do nákupu dětské literatury a pomůcek
Aktivity spolupráce:	Sdílení doporučené literatury a dalších materiálů a pomůcek na podporu a rozvoj čtenářské pregramotnosti dětí Spolupráce s knihovnami – výběr vhodné literatury, workshopy k literárním tipům
<b>Priorita 13</b>	<b>Podpora mimoškolních aktivit na podporu rozvoje pregramotnosti</b>
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit na podporu rozvoje pregramotnosti, především prostřednictvím tematicky zaměřených exkurzí pro děti.
<b>Specifický cíl 13.1</b>	Mateřské školy budou pořádat exkurze a výlety se vzdělávací tematikou a budou se účastnit programů pro rozvoj pregramotnosti.
Opatření	1. Rešerše a vytipování nabídek exkurzí s tematikou pro MŠ 2. Plán exkurzí



	3. Realizace exkurzí 4. Zprávy z exkurzí nebo sdílení zkušeností
Indikátory	Počet pedagogických pracovníků a dětí Počet škol Počet exkurzí
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, výběr vhodných exkurzí a programů
Aktivity spolupráce:	Sdílení zkušeností z exkurzí a absolvovaných vzdělávacích programů Společné exkurze menších MŠ Spolupráce s technickými kluby (Žatec, Kadaň)
<b>Priorita 14</b>	<b>Podpora všeobecného zájmového vzdělávání</b>
Popis zvolené strategie	Zpracování přehledu dosavadních prací v oblasti všeobecného vzdělávání na mateřských školách a pilotní testování forem a přístupů
<b>Specifický cíl 14.1</b>	Do roku 2028 spolupracují MŠ se ZŠ a poskytovateli na přípravě všeobecného zájmového vzdělávání.
Opatření	1. Rešerše stávajících praxí ve vzdělávání 2. Zpracování přehledu podmínek a bariér pro vzdělávání 3. Pilotní testování forem a přístupů výuky v MŠ nebo v organizacích zájmového vzdělávání
Indikátory	Počet pedagogů Počet dětí
Aktivity škol:	DVPP, ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, formulace potřeb a parametrů vzdělávání v cizích jazycích, účast na přípravě a realizaci aktivit
Aktivity spolupráce:	Reflexe a sdílení zkušeností ze všech fází přípravy Vzájemná spolupráce mezi zainteresovanými aktéry





## PS Rovné příležitosti

<b>Priorita 15</b>	<b>Přechod žáků do sekundárního vzdělávání</b>
Popis zvolené strategie	Dlouhodobě se jako stěžejní téma v rovných příležitostech ve vzdělávání ukazuje přechod žáků devátých tříd do sekundárního vzdělávání, kde často dochází k tomu, že do sekundárního vzdělávání žáci nastoupí, ale v prvním ročníku vzdělávání ukončí, případně nenastoupí vůbec. Je tím následně ohrožen jejich úspěch na trhu práce. Realizací debaty pedagogů základních škol a středních škol, v rámci sdílení dobré praxe budou hledány možnosti usnadnění přechodu žáků do sekundárního vzdělávání, přechodem žáků na 2. stupeň základní školy (především 6. a 7. ročník) a bude řešena případná metodika pro pedagogy a žáky ZŠ k usnadnění přechodu žáků na další stupeň vzdělávání.
<b>Specifický cíl 15.1</b>	Do roku 2028 budou realizovány minimálně 3 exkurzní návštěvy šestých a sedmých ročníků na SŠ <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Vytipování vhodných SŠ a navázání spolupráce 2. Vytipování vhodných ZŠ 3. Realizace exkurzí
Indikátory	Počet škol Počet exkurzí
<b>Aktivity škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi ZŠ a SŠ, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, příklady dobré praxe, výběr a realizace exkurzí
<b>Aktivity spolupráce:</b>	Spolupráce ZŠ a SŠ – realizace exkurzí Sdílení zkušeností z exkurzí
<b>Specifický cíl 15.2</b>	Do roku 2028 proběhnou alespoň 2 debaty pedagogů ZŠ a pedagogů SŠ na téma usnadnění přechodu žáků ZŠ do sekundárního vzdělávání. <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Výběr vhodných SŠ a ZŠ 2. Výběr termínů a formátu diskuze 3. Realizace diskuze
Indikátory	Počet škol Počet akcí





<b>Aktivita škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi ZŠ a SŠ a dalšími aktéry, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, příklady dobré praxe, zapojení se do přípravné fáze – rozhovory,
<b>Aktivita spolupráce:</b>	Spolupráce ZŠ a SŠ – rozhovory, diskuse nad možnostmi řešení problematiky Spolupráce s dalšími aktéry – PPP, rodiče, NNO, atd. Sdílení a spolupráce při zajištění přechodu mezi oběma vzdělávacími stupni
<b>Specifický cíl 15.3</b>	Do roku 2028 bude navržena metodika usnadňující přechod žáků do sekundárního vzdělávání. <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
<b>Opatření</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rešerše dobrých praxí</li><li>2. Rozhovory s pedagogy SŠ a ZŠ</li><li>3. Návrh metodiky k připomínkování pedagogů</li><li>4. Hledání vhodných zdrojů financování</li></ol>
<b>Indikátory</b>	Počet pedagogů Počet akcí Počet škol
<b>Aktivita škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů a jednotlivých předmětů, spolupráce mezi ZŠ a SŠ a dalšími aktéry, výchovné poradenství, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, příklady dobré praxe, zapojení se do přípravné fáze – rozhovory
<b>Aktivita spolupráce:</b>	Spolupráce ZŠ a SŠ – rozhovory, diskuse nad možnostmi řešení problematiky Spolupráce s dalšími aktéry – PPP, rodiče, NNO, atd. Sdílení a spolupráce při zajištění přechodu mezi oběma vzdělávacími stupni Dohoda na harmonogramu tvorby dílčích částí metodiky Zpracování a připomínkování metodiky Prezentace metodiky, sdílení a přenos do škol
<b>Specifický cíl 15.4</b>	Do roku 2028 proběhne vzdělávání pedagogů i asistentů pedagoga v rozšíření znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků. <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
<b>Opatření</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Výběr vhodných literárních tipů</li><li>2. Zajištění financování na nákup literatury a distribuce do škol</li><li>3. Workshopy k literárním tipům</li></ol>



Indikátory	Počet škol Počet workshopů
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů, spolupráce mezi ZŠ, NNO, OSPOD, rodiči a dalšími aktéry, DVPP – pedagogové a AP, výchovné poradenství, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků
Aktivita spolupráce:	Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb a osobnostního nastavení jednotlivých žáků Rozvíjení komunikačních dovedností a vzájemné komunikace mezi školou a rodinou Podpora dovedností učitelů při práci s žáky s problémovým chováním Podpora a spolupráce mezi pedagogy a AP Podpora schopnosti práce s heterogenním kolektivem Sdílení zkušeností a znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků, přenos do škol
Priorita 16	<b>Zlepšení spolupráce pedagogických pracovníků a poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Popis zvolené strategie	V rámci rovných příležitostí je nutné spolupracovat s dalšími nepedagogickými pracovníky a pracovníky poskytovatelů prarodinných a sociálních služeb tak, aby vznikla síť místní podpory pro žáky a jejich rodiče.
Specifický cíl 16.1	Do roku 2028 proběhne vzdělávání pro alespoň 5 pedagogů o diagnostice žáků z odlišného sociokulturního prostředí <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet škol Počet pedagogů
Aktivita škol:	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů, spolupráce ZŠ a OSPOD a dalších aktérů, DVPP, výchovné poradenství, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, zapojení do výběru lektorů, účast na akcích, využívání dalších podpůrných profesí (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog, asistent pedagoga, školní asistent)



<b>Aktivity spolupráce:</b>	Sdílení zkušeností ze vzdělávacích aktivit + přenos do škol Kolegiální podpora v rámci území Spolupráce s PPP a dalšími aktéry
<b>Specifický cíl 16.2</b>	Do roku 2028 proběhne setkání platformy pedagogů, NNO, pracovníků OSPOD a dalších odborníků. <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Oslovení relevantních aktérů 2. Příprava programu setkání 3. Setkání platformy
Indikátory	Počet setkání
<b>Aktivity škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy v rámci školy, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, podpora sdílení v rámci školy, sběr dobrých praxí, motivace pedagogů k účasti na setkáních platformy
<b>Aktivity spolupráce:</b>	Sdílení aktivit, materiálů a nápadů na setkáních platformy Sdílení poznatků a přenos do škol Sítování mezi relevantními aktéry
<b>Priorita 17</b>	<b>Budování kapacit základních škol v oblasti rovných příležitostí</b> <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Popis zvolené strategie	Budování kapacit pedagogů prostřednictvím vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sdílením zkušeností mezi pedagogy.
<b>Specifický cíl 17.1</b>	Do roku 2028 budou pedagogové i asistenti pedagoga vzdělávání v práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Výběr vhodných lektorů 2. Výběr vhodného termínu a místa konání 3. Vzdělávání pedagogů
Indikátory	Počet besed Počet pedagogů
<b>Aktivity škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů, spolupráce ZŠ a OSPOD a dalších aktérů, DVPP – pedagogové a AP, výchovné poradenství, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, spolupráce s PPP / SPC



<b>Aktivity spolupráce:</b>	Zohledňování speciálních vzdělávacích potřeby a osobnostního nastavení jednotlivých žáků Rozvíjení komunikačních dovedností a vzájemné komunikace mezi školou a rodinou Podpora dovedností učitelů při práci s žáky s problémovým chováním Podpora a spolupráce mezi pedagogy a AP Podpora schopnosti práce s heterogenním kolektivem Sdílení dobré praxe a zkušeností Sdílení zkušeností a znalostí o sociálních a kulturních odlišnostech menšin a o sociálně znevýhodněném prostředí žáků + přenos do škol
<b>Priorita 18</b>	<b>Mimoškolní aktivity pro žáky</b> <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Popis zvolené strategie	Podpora mimoškolních aktivit pro žáky.
<b>Specifický cíl 18.1</b>	Do roku 2028 je realizováno na každé škole minimálně 5 mimoškolních akcí (exkurze, výstavy, besedy atd.) <b>PŘÍLEŽITOST!!!</b>
Opatření	1. Výběr vhodných akcí 2. Hledání vhodných zdrojů financování 3. Realizace mimo výukových akcí
Indikátory	Počet žáků Počet exkurzí
<b>Aktivity škol:</b>	ředitel školy jako pedagogický leader, sdílení a propojování mezi pedagogy jednotlivých stupňů, spolupráce ZŠ a dalších aktérů, aktivity k naplňování vize školy a strategie školy, spolupráce se zákonnými zástupci žáků, výběr a realizace mimoškolních akcí
<b>Aktivity spolupráce:</b>	Sdílení zkušeností z realizací aktivit (obsah, naplnění cílů, pozitiva/negativa zvoleného cíle exkurze atd.) + přenos do škol Společné akce menších škol Hledání vhodných zdrojů financování



## Přehled cílů a jejich vazeb na témata MAP

(Přehled klíčových témat dle Specifických pravidel výzvy)

### Klíčová (povinná) témata:

Téma 1. Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.

Téma 2. Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním.

Téma 3. Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů.

### Volitelná témata:

Téma 4. Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

Téma 5. Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

Téma 6. Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků (příjemce může zvolit jen některou z částí, které se bude věnovat)

Téma 7. Mediální gramotnost

Téma 8. Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

Téma 9. Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

Téma 10. Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

Téma 11. Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagog



Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
1.1			x								
1.2		x							x		
1.3	x	x	x								
2.1	x	x		x					x		
2.2	x	x							x		
2.3	x	x							x		x
3.1	x	x							x		
3.2	x	x							x		
4.1	x		x								
5.1	x	x		x			x				
5.2	x	x					x				
6.1	x	x		x							
6.2		x		x							
6.3		x									
7.1		x			x	x					
7.2		x		x	x	x					
7.3		x		x	x					x	x



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
8.1			x		x						
8.2	x	x		x	x						
8.3			x								
8.4			x								
8.5			x								
9.1	x		x								
10.1		x						x			
10.2	x	x		x				x			
10.3	x		x								
11.1			x								
12.1	x	x							x		
13.1	x										x
14.1		x									
15.1		x				x					
15.2		x									x
15.3		x									x

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií

**MŠMT**  
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

Cíl	Téma 1	Téma 2	Téma 3	Téma 4	Téma 5	Téma 6	Téma 7	Téma 8	Téma 9	Téma 10	Téma 11
15.4			x			x					x
16.1			x								x
16.2			x								
17.1	x	x	x								x
18.1		x		x							x

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025





Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## **Dohoda o investičních prioritách pro programové období 2021 - 2027**

Viz. samostatná příloha s názvem Strategický rámec MAP - seznam investičních priorit (2021 - 2027)

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

## Seznam zkratek

zkratka	význam
AP	Asistent pedagoga
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
ČG	Čtenářská gramotnost
ČJ	Český jazyk
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond
F	fyzika
HV	Hudební výchova
HW	hardware
ICT	Informační a komunikační technologie
IROP	Integrovaný regionální operační program
KAP	Krajský akční plán
M	matematika
MAP	Místní akční plán rozvoje vzdělávání
MAS	Místní akční skupina

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

MODIFO	Moderní didaktické formy
MG	Matematická gramotnost
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
NPI	Národní pedagogický institut
NZDM	Nízkoprahové zařízení pro děti a mládež
OHK	Okresní hospodářská komora
ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	obec s rozšířenou působností
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
PA	Pomocný asistent
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PS	Pracovní skupina
ŘV	Řídící výbor
SAS	Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SR	Strategický rámec
SŠ	Střední škola

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

SVP	Speciální vzdělávací potřeby
SW	software
SWOT analýza	analýza silných a slabých stránek, příležitostí a hrozeb
ŠA	Školní asistent
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠVP	Škola v přírodě nebo Školní vzdělávací program
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
VOŠ	Vyšší odborná škola
VPP	Veřejně prospěšné práce
VŘ	Výběrové řízení
VŠ	Vysoká škola
VV	Výtvarná výchova
VZ	Veřejná zakázka
WS	workshop
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Žakovský parlament

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídicím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025



Spolufinancováno  
Evropskou unií



MAP4 Podbořansko-Žatecko, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23\_017/0008257

Schválil Řídící výbor MAP4 Podbořansko-Žatecko jako aktuální platnou verzi k datu 10.11.2025.

V Žatci dne 10.11.2025

.....

Mgr. Zdeňka Hamousová

předsedkyně Řídícího výboru MAP4 Podbořansko-Žatecko

Změna oproti Strategickému rámci MAP4 Podbořansko-Žatecko ze dne 24. 04. 2025

Schváleno Řídícím výborem MAP4 Podbořansko-Žatecko dne 10.11.2025